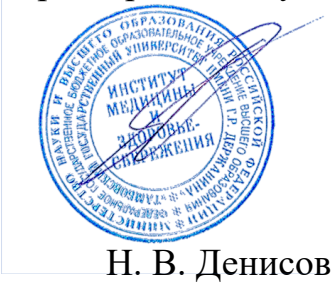
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.40 Введение во внутреннюю медицину

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор медицинских наук, профессор Воронин Игорь Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Анализирует применение принципов этики и деонтологии в терапевтической деятельности
	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Применяет правила оформления медицинской документации, владеет методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	11

1	Биоэтика		+	
2	Ознакомительная практика	+		
3	Правовые основы деятельности врача		+	
4	Судебная медицина			+

ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	9	10	11
1	Менеджмент в здравоохранении			+	
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
3	Поликлиническая терапия		+	+	+
4	Практика терапевтического профиля				+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение во внутреннюю медицину» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Введение во внутреннюю медицину» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					

1	Базовые понятия внутренней медицины	2	4	6	Опрос; Решение ситуационных задач
2	Заболевания пищеварительной системы	2	4	6	Опрос; Решение ситуационных задач
3	Заболевания мочевыделительной системы	2	2	4	Опрос; Решение ситуационных задач
4	Заболевания системы кроветворения	2	2	4	Опрос; Решение ситуационных задач
5	Заболевания желез внутренней секреции	-	2	4	Опрос; Решение ситуационных задач
6	Ревматические заболевания	-	2	4	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование
7	Заболевания дыхательной системы	2	2	4	Опрос; Решение ситуационных задач
8	Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	6	4	Опрос; Решение ситуационных задач; Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование

Тема 1. Базовые понятия внутренней медицины (ОПК-1, ОПК-11)

Лекция.

Вводная лекция № 1.1. Организация, структура и принципы работы терапевтической службы. Классификации терапевтических болезней. Виды и организация работы терапевтических отделений стационара. Правила поведения в лечебных учреждениях. Юридические аспекты работы врачей. Врачебная тайна. Ятрогения. Функциональные обязанности медицинских работников.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1.1.

Вводное занятие.

Организация медицинской помощи в РФ. Типы лечебных учреждений. Организация их работы. Характеристика терапевтических специальностей.

Сущность и специфика работы врача-терапевта. Основные требования к терапевту как специалисту и как личности. Общие и профессиональные компетенции специалиста. Область профессиональной деятельности выпускников. Врач общей практики (семейный врач). Этический кодекс Российского врача.

Юридические аспекты работы врачей. Врачебная тайна. Ятрогения. Функциональные обязанности медицинских работников.

Понятия этики и деонтологии в терапевтической деятельности. Моральный облик и общая культура врача. Синдром эмоционального выгорания.

Общие принципы безопасности медицинских работников при работе с больными.

Лабораторная работа № 1.2.

Понятие о болезни и диагнозе.

Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные неинфекционные заболевания.

Этиология. Патогенез.

Образ жизни населения и факторы его определяющие. Факторы риска неинфекционных заболеваний.

Профилактическая медицина. Центры здоровья.

Определение диагноза. Виды диагноза. Методология диагноза и диагностики. Процесс диагностики и принципы формулировки диагноза. Структура и уровни диагноза (синдромный и нозологический (развернутый).

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 2. Заболевания пищеварительной системы (ОПК-1, ОПК-11)

Лекция.

Лекция-визуализация № 2.1. Понятие о гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишке, энтеритах, колитах, панкреатитах, холециститатх, гепатитах, циррозе печени.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 2.1.

Гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтериты, колиты: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Лабораторная работа № 2.2.

Панкреатиты, холециститы, гепатиты и циррозы печени: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 3. Заболевания мочевыделительной системы (ОПК-1, ОПК-11)

Лекция.

Лекция-визуализация № 3.1. Понятие о гломеруло- и пиелонефритах, мочекаменной болезни.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 3.1.

Гломеруло- и пиелонефриты, мочекаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 4. Заболевания системы кроветворения (ОПК-1, ОПК-11)

Лекция.

Лекция-визуализация № 4.1. Понятие об анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 4.1.

Анемии, лейкозы, геморрагические диатезы: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 5. Заболевания желез внутренней секреции (ОПК-1, ОПК-11)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 5.1.

Заболевания щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, сахарный диабет: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 6. Ревматические заболевания (ОПК-1, ОПК-11)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 6.1.

Остеопороз, ревматоидный артрит, остеоартроз, подагра: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 7. Заболевания дыхательной системы (ОПК-1, ОПК-11)

Лекция.

Лекция-визуализация № 7.1. Понятие о пневмонии, бронхиальной астме, бронхитах, хронической обструктивной болезни легких.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 7.1.

Пневмонии, бронхиальная астма, бронхиты, хроническая обструктивная болезнь легких: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы (ОПК-1, ОПК-11)

Лекция.

Лекция-визуализация № 8.1. Понятие об артериальной гипертензии, атеросклерозе, ишемической болезни сердца, воспалительных заболеваниях сердца, пороках сердца, хронической сердечной недостаточности.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 8.1.

Артериальная гипертензая, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Лабораторная работа № 8.2.

Мио-, пери-, эндокардиты, пороки сердца, хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, клинические симптомы и синдромы, основные и дополнительные методы диагностики. Проверка заполнения рабочей тетради. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал лекции.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.
3. Заполнить рабочую тетрадь.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Базовые понятия внутренней медицины	Опрос	6	В начале занятия проводится опрос. Предусмотрено два устных опроса в рамках двух лабораторных работ. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Решение ситуационных задач	6	Предусмотрено два блока ситуационных задач (по 3 балла каждый) в рамках двух лабораторных работ. 3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
2.	Заболевания пищеварительной системы	Опрос	6	В начале занятия проводится опрос. Предусмотрено два устных опроса в рамках двух лабораторных работ. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	6	Предусмотрено два блока ситуационных задач (по 3 балла каждый) в рамках двух лабораторных работ. 3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
3.	Заболевания мочевыделительной системы	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Решение ситуационных задач	3	3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
4.	Заболевания системы кроветворения	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	3	3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
5.	Заболевания желез внутренней секреции	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Решение ситуационных задач	3	3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
6.	Ревматические заболевания	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	3	3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
7.	Заболевания дыхательной системы	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Решение ситуационных задач	3	3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 2 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	3	3 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 3 балла студент получает при наличии незначительных ошибок при ответе на вопрос; 1 балл студент получает при наличии значительных ошибок при ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Решение ситуационных задач	5	5 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 3 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1 балл студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
9.	Посещаемость		10	Баллы могут быть начислены за 100% посещение лекций (на усмотрение преподавателя).
10.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активное участие в работе студенческого научного кружка кафедры (на усмотрение преподавателя).
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Базовые понятия внутренней медицины

1. Организация медицинской помощи в РФ.
2. Типы лечебных учреждений.
3. Организация их работы.
4. Характеристика терапевтических специальностей.
5. Сущность и специфика работы врача-терапевта.
6. Основные требования к терапевту как специалисту и как личности.
7. Общие и профессиональные компетенции специалиста.
8. Область профессиональной деятельности выпускников.

Решение ситуационных задач

Тема 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы

1. Больная 72 года - в коматозном состоянии. Внезапно днем потеряла сознание. В анамнезе: гипертоническая болезнь, гипергликемия, варикозное расширение вен нижних конечностей, Объективно; кожные покровы лица гиперемированы, дыхание клокочущее, АД 180/170-100/90 мм рт. ст., частота пульса- 68 уд. в мин.; носогубная складка справа сглажена, правосторонний гемипарез, положительный симптом Бабинского; уровень сахара, определяемый с помощью "диагностических полосок", 8-10 ммоль/л.

Эталон ответа: ишемический инсульт.

2. Больной 18 лет - в коматозном состоянии. В анамнезе: сахарный диабет. Объективно: кожные покровы сухие, холодные, тургор тканей снижен; дыхание редкое, шумное, запах ацетона в выдыхаемом воздухе; уровень АД снижен, пульс частый, слабый; глазные яблоки мягкие; содержание сахара в крови, определяемое с помощью "диагностических полосок", 20 ммопь/л.

Эталон ответа: диабетическая кетонемическая, гипергликемическая кома.

3. Больной 20 лет - в коматозном состоянии. В анамнезе: перенесенная черепно-мозговая травма. Объективно: кожные покровы влажные, цианотичные; голова и глазные яблоки повернуты влево; следы прикуса языка, пена у рта; пульс 62 уд. в мин; АД 180/100 мм рт. ст.; симптом Бабинского с обеих сторон; зрачки расширены, равномерные, на свет не реагируют.

Эталон ответа: постэпилептическая кома.

Тестирование

Тема 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы

1. Крайне тяжелой кровопотере соответствует потеря:

а) более 1,5 л или более 30% ОЦК +

б) более 0,5 л или более 10% ОЦК

в) более 2,5 л или более 50% ОЦК

г) более 2 л или более 40% ОЦК

2. При отсутствии сознания больному придается положение:

а) лежа на спине с приподнятым ножным концом

б) стабильное боковое

в) лежа на спине с приподнятым головным концом

г) лежа на животе +

3. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:

а) реанимация

б) ретардация

в) облитерация

г) оссификация

4. Признаками биологической смерти являются:

а) бледность кожных покровов

б) неритмичное дыхание

в) появление трупных пятен

г) появление симптома «кошачьего глаза»

5. Признаки клинической смерти:

а) появление симптома «кошачьего глаза»

б) наличие пятен Ларше

в) отсутствие дыхания и сердцебиения +

г) отсутствие сознания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-11)

1. Роль и задачи врача – терапевта, его права и обязанности.
2. Вопросы этики и деонтологии в практике врача-терапевта.
3. Лечебно-диагностические мероприятия при неотложных состояниях в

4. Методика первичной сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе. Оценка эффективности и адекватности реанимационных мероприятий. Клинический и кардиографический контроль адекватности проводимых реанимационных мероприятий.

5. Кардиогенный шок, этиологические моменты, формы клинического течения.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-11)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Свободно ориентируется в моральных и правовых нормах профессиональной деятельности. Уверенно анализирует применение принципов этики и деонтологии в терапевтической деятельности. Профессионально использует навыки общения с больным человеком.
	ОПК-11	Демонстрирует готовность к ведению медицинской документации, отличное знание перечня и правил оформления медицинской документации, требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры, умение составлять план работы и отчет о своей работе, предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Не ориентируется в моральных и правовых нормах профессиональной деятельности. Затрудняется с анализом применения принципов этики и деонтологии в терапевтической деятельности. Затрудняется применять профессиональные навыки при общении с больным человеком.
	ОПК-11	Демонстрирует неготовность к ведению медицинской документации, фрагментарное знание перечня и правил оформления медицинской документации; демонстрирует неумение составлять план работы и отчет о своей работе, предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html

2. Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. Внутренние болезни : Том 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html

3. Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. Внутренние болезни : Том 2 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html

4. Мартынов А.И., Кобалав Ж.Д., Моисеев С.В. Внутренние болезни: Т. I. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458860.html

5. Мартынов А.И., Кобалав Ж.Д., Моисеев С.В. Внутренние болезни : Т. II. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Стрюк Р.И., Маев И.В. Внутренние болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.